

การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus
กรณีศึกษานักศึกษาศาखाวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3
เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
Promoting of Reading Comprehension Skill for English Language
through KWL-Plus: A Case Study of the Third Year English Major
Students, in Rajabhat Universities in Northeastern Region

Received: November 02, 2020
Revised: November 24, 2020
Accepted: November 24, 2020

ปองเอก เพ็งลูน¹
Pong-Ek Pengloun
(Pong-ek.pl@bru.ac.th)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นนักศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 จำนวน 23 คน โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรื่องสั้น ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2562 เครื่องมือการวิจัยเป็นแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus จำนวน 5 แผน แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่า a paired sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค KWL-Plus, มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Abstracts

The purpose of this research was to study the students' English reading comprehension skill before and after learning through KWL-Plus and to study the students' attitudes towards promoting of English reading comprehension skill through KWL-Plus. The samples of this study were 23 third-year English major students by selecting by purposive sampling who enrolled short story course in the second semester of the academic year 2019. The research instruments were the 5 KWL-Plus lesson plans, pre-test and post-test and questionnaire for selecting students' attitudes towards promoting of reading comprehension skill for English language through KWL-Plus technique. The data were statistically analyzed by using means, standard deviation and a paired sample t-test.

The results of the study were found that a significant difference was seen between the mean scores of the pre-test and post-test of English reading comprehension skill at a significant level of .05 and the students expressed positive opinions towards promoting of English reading comprehension skill through KWL-Plus technique overall at "agree" level ($\bar{X} = 4.20$ and S.D. = 0.51).

Keywords: Reading Comprehension Skill for English Language, KWL Plus, Rajabhat Universities in Northeastern Region

บทนำ

เนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย ความรู้ และ ข้อมูลต่าง ๆ แพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่ถูกใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในหลาย ๆ ด้าน ทั้งในด้านธุรกิจ การท่องเที่ยวและการศึกษาเพื่อศึกษาหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษได้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย และวิสัยทัศน์ของประชาคมโลกในยุคสมัยไร้พรมแดน ก่อให้เกิดความร่วมมือทั้งธุรกิจระหว่างประเทศและช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้นทั้งในแง่ของทัศนคติและการสื่อสารโดยการใช้ภาษาอังกฤษรวมถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ประกอบด้วยทักษะหลายประการ มีการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ภาษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความคิด เพื่อจะนำไปแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเอง โดยเฉพาะทักษะการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้เรียนเองพัฒนาในด้านการเรียนและก้าวทันต่อเหตุการณ์ของประชาคมโลกในปัจจุบัน การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญมากอีกทักษะหนึ่ง ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการในการค้นคว้าหาความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิดเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นการรวบรวมการตีความและการประเมินความคิดเหล่านั้น เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจกับผู้อ่านการอ่านถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในด้านศิลปะเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ (ประทีน มหาจันทร์, 2530) และสมิตรา อังวิฒนกุล (2537) กล่าวเสริมว่า ทักษะที่ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอย่างยั้งนั้น คือ ทักษะการอ่าน เพราะมันจะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนนานที่สุด และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไป สามารถนำทักษะการอ่านไปค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านนั้นมีหลายประการด้วยกันเช่น เพื่อความบันเทิง เพื่อหาความรู้ใหม่ และโดยเฉพาะการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ คือการอ่านวรรณกรรม เช่น ประเภทนิทาน นิยาย บทละคร เรื่องสั้น เป็นต้น เป็นเครื่องมือที่ดีและมีคุณค่าทางวรรณกรรมในการทำให้ผู้อ่านผ่อนคลายอารมณ์และได้ความรู้ที่หลากหลาย เช่น สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม พร้อมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือจากจินตนาการของผู้เขียน ผ่านการกระทำ การพูด และความคิดของตัวละครต่าง ๆ โดยเฉพาะประเภทงานวรรณกรรมเรื่องสั้น เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าทางด้านจิตใจผ่านการสร้างสรรค์จากประสบการณ์จริงและจินตนาการของผู้เขียน ซึ่ง Collie & Stater (1987) และ Ramsaran (1983) ได้กล่าวเสริมถึงคุณค่าของวรรณกรรมว่า เป็นแหล่งข้อมูลทางวัฒนธรรมและภาษาที่มีคุณภาพช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ภาษา และลักษณะของบุคคลได้อย่างสมบูรณ์ ผ่านตัวละคร สภาพสังคม และเหตุการณ์ผ่านงานวรรณกรรมเรื่องนั้นจากสถานการณ์จริง และเรื่องสั้นก็เป็นงานเขียนประเภทหนึ่งในวรรณกรรมที่เป็นสื่อของการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Ceylan (2016) ได้กล่าวว่า เรื่องสั้นช่วยเปิดวิสัยทัศน์ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีการคิดแบบวิจรรณญาณ

ดังนั้น เพื่อเป็นส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งความเข้าใจนี้ เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพจากการศึกษาและประสบการณ์ตรงในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเอง พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างแท้จริง อาจมาจากสาเหตุหลากหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น ความรู้ด้านคำศัพท์ยังไม่มากพอ ด้านการเรียนการสอนที่เน้นไวยากรณ์มากเกินไป ขาดการพัฒนาในด้านทักษะการคิด และกลวิธีการสอนที่ใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจและไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดและองค์ความรู้รวมจากเรื่องที่อ่านได้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสาเหตุข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนนิสิตวาระนกรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษาหาเทคนิคหรือกลวิธีในการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus แบบ KWL-Plus (Carr และ Ogle, 1987) กลวิธีนี้ เป็นการสอนการอ่านที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงและนำความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของตนเองที่มีอยู่ไปช่วยตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น มีการคาดเดาในเรื่องที่อ่าน มีการตรวจสอบความถูกต้องของเรื่องที่คาดเดา การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่การทำกิจกรรมผังมโนทัศน์ (Conceptual Map) ลำดับเหตุการณ์และสิ่งที่สำคัญในเรื่องที่อ่าน ซึ่งจากกลวิธีดังกล่าว เชื่อว่าช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำกลวิธีดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อที่จะช่วยพัฒนา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิด และการสรุปความคิดรวบยอดให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาเรื่องสั้น เพื่อนำผลที่ได้ไปประยุกต์และปรับปรุงกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยการดำเนินการวิจัยแบบ One group Pretest-Posttest Design และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้เลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจงเป็นนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 หมู่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จำนวน 23 คน ที่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรื่องสั้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระยะเวลาการทำวิจัย

ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 7 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus 1 ชุด 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 60 นาที เนื้อหาที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียน การสอนคัดมาจากหนังสืออังกฤษและอเมริกันประเภทแผนการดำเนินเรื่อง The Short Story of Plot EN 253 ของ ชูทิพย์ นาถ (2549) ดังนี้ 1) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A High Dive 2) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Old Man at the Bridge 3) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Waiting for the Police 4) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Brother 5) แผน จัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Lottery และได้ดำเนินการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านภาษาศาสตร์ 1 ท่าน และ ด้านการทดลองและการวิจัย 1 ท่าน รวมจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus จำนวน 5 แผน มีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีความเห็นว่ รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การสอน และรูปแบบกิจกรรม ส่วนขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนโดยรวม ปรากฏว่า แผนการบทเรียนทั้ง 5 บท มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 4.63, 4.68, 4.90, 4.68 และ 4.40 ตามลำดับ สรุปได้ว่าแผนการสอนทั้ง 5 แผนมีความเหมาะสมทุกด้าน รูปแบบการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของ Eilee Carr (1987) และ Donna Ogle (1986) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนด้วยกันดังนี้

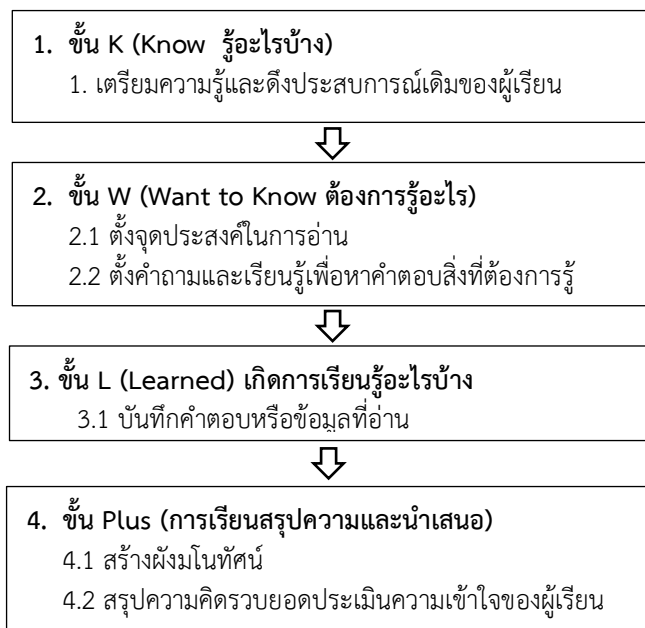
ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ ประสบการณ์เดิม และความเข้าใจเดิมของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 W (What Do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหมายจะได้รับความรู้จากเรื่องสั้นที่กำลังอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What did I Learn) เป็นขั้นตอนการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากการอ่านเรื่องสั้น เพื่อวิเคราะห์ดูว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านเรื่องสั้นหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

ขั้นที่ 4 Plus (Mapping and summarizing) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการความคิดที่นำไปสู่การทำความเข้าใจโดยการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind Map) เพื่อให้เห็นความสำคัญของเนื้อหาของการเรียนรู้ ด้วยการทำความเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านด้วยเทคนิค KWL-Plus และสรุปความคิดรวบยอดเพื่อประเมินความเข้าใจในเรื่องสั้นภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค KWL-Plus ดังแสดงในแผนภูมิดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus

2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัยก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ ได้ดำเนินการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านภาษาศาสตร์ 1 ท่าน และ ด้านการทดสอบและการวิจัย 1 ท่าน รวมจำนวน 3 ท่านเพื่อหาค่า IOC โดยมีค่าเท่ากับ ค่าระหว่าง 0.66-1.00 แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้น นำไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 หมู่ 2 จำนวน 24 คน จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.22 ถึง 0.73 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.31 ถึง 0.82 และได้ นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ทั้งฉบับอยู่ที่ 0.80 ถือว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ที่สูง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คนต่อไป

3) แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus จำนวน 11 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scale) ได้ดำเนินการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านภาษาศาสตร์ 1 ท่าน และ ด้านการทดสอบและการวิจัย 1 ท่าน รวมจำนวน 3 ท่านเพื่อหาค่า IOC โดยมีค่าเท่ากับ ค่าระหว่าง 0.66-1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 หมู่ 2 จำนวน 24 คน โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.35 ถึง 0.65 และได้ นำผลคะแนนได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ Cronbach โดยค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.88 แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คนต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน

ตัวแปร	ทักษะการอ่านและการเรียน					
	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	30	23	17.13	2.54	-30.80*	.00
หลังเรียน	30	23	24.78	1.95		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus กับ 5 บทเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการสอนเท่ากับ 24.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.95 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนอยู่ที่ 17.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.54 ค่าสถิติ t เท่ากับ -30.80 ดังนั้น สรุปได้ชัดเจนว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างหลังการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus สูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus

2. นักศึกษาศาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ในแต่ละด้าน นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ 1) **ด้านการจัดการเรียนรู้** นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.62) โดยมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคนิค KWL-Plus ช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษและทำให้สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง 2) **ด้านบรรยากาศการเรียน** โดยนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.63) มีความคิดเห็นว่าเป็นกันเองกับนักศึกษาและช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน ส่วน **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับ “เห็นด้วย” เช่นเดียวกันกับในด้านรายชื่ออื่น ๆ ขณะที่ผลรวมนักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับ “เห็นด้วย” ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านบรรยากาศการเรียน				
1.	บรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง นักศึกษาสนุกสนานใน การมีส่วนร่วม กิจกรรมทุกขั้นตอน	4.39	0.68	เห็นด้วย
2.	ผู้สอนเป็นกันเองกับนักศึกษาและช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน	4.54	0.63	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3.	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.46	0.63	เห็นด้วย
ด้านจัดการเรียนรู้				
4.	กิจกรรมเทคนิค KWL ช่วยให้นักศึกษาสามารถ พัฒนาด้านการอ่านภาษา อังกฤษและทำให้สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง	4.64	0.62	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5.	กิจกรรมเทคนิค KWL เป็นกิจกรรมที่พัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความ ไปพร้อม ๆ กับการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ	4.43	0.69	เห็นด้วย
6.	กิจกรรมเทคนิค KWL เป็นกิจกรรมที่ช่วย กระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถาม และค้นหาสิ่งที่อยากรู้	3.39	0.85	เห็นด้วย
7.	กิจกรรมเทคนิค KWL เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาที่อ่าน	4.21	0.76	เห็นด้วย
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
8.	กิจกรรมเทคนิค KWL ช่วยส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถด้านการ อ่านจับใจความของนักศึกษาได้ดีขึ้น	4.14	0.70	เห็นด้วย
9.	กิจกรรมเทคนิค KWL ช่วยให้นักศึกษามีทักษะ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	4.07	0.76	เห็นด้วย
10.	กิจกรรมเทคนิค KWL ช่วยให้นักศึกษาแสดง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	3.71	0.93	เห็นด้วย
11.	กิจกรรมเทคนิค KWL ช่วยให้นักศึกษาสามารถ นำการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้ดี	3.75	0.92	เห็นด้วย
รวม		4.20	0.51	เห็นด้วย

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL - Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สามารถอภิปรายได้ตั้งนี้ ประการแรก การที่นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้เดิมมาช่วยในการตีความเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ สรุปเรื่องที่อ่านและได้อธิบายกับเพื่อนร่วมกลุ่ม เป็นการดึงเอาความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับแนวคิดของเรื่องสั้นที่อ่านจึงช่วยให้นักศึกษาสามารถคาดเดาเนื้อเรื่อง และ อิมของเรื่องสั้นได้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับตัวละครในเรื่องสั้นมีจำนวนน้อย คำโครงเรื่องและบุคลิกของตัวละครไม่ซับซ้อน ประการที่สอง เพราะ KWL-Plus นั้นมีกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีระบบและขั้นตอน นักศึกษาจะต้องใช้กระบวนการคิดในกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้เริ่มตั้งแต่การตอบคำถามเพื่อที่จะดึงเอาประสบการณ์และองค์ความรู้เดิมเกี่ยวข้องกับเรื่องสั้นที่อ่านออกมา การตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ การคาดเดาคำตอบ การสรุปสร้างแผนผังมโนทัศน์และสุดท้ายทำความเข้าใจเนื้อเรื่องสั้นที่อ่าน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น สอดคล้องกับ สุวรรณมาศ ดวงสวัสดิ์ (2555) ได้กล่าวเสริมว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนที่มีระบบขั้นตอนและแสวงหาคำตอบเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ข้อมูลเดิมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดจากเนื้อหาที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ นันทิพา สันต์การ (2562) ที่พบว่า ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ซึ่งนักศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องผลการวิจัย ของ กรณ์ ทรัพย์ชัยกุล และ จารุณี ปล่อยบรรจง (2557) ที่พบว่า ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL - Plus ซึ่งนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL- Plus ประการที่สอง บทอ่านที่คัดเลือกมาเป็นเรื่องสั้นที่มีเนื้อหา ตัวละครน้อยและคำโครงเรื่องไม่ซับซ้อนซึ่งเป็นลักษณะของเรื่องสั้น ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและนอกจากนี้ผู้สอนยังได้จัดบทเรียนเรื่องสั้นที่มีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ประการสุดท้ายผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์และทักษะการสื่อสาร จากบทเรียนเรื่องสั้นที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL - Plus

2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus ผลรวม อยู่ในระดับ “เห็นด้วย” สามารถอภิปรายได้ดังนี้ คือ KWL - Plus เป็นเทคนิคกระบวนการเรียนที่มีระบบขั้นตอนในการแสวงหาคำตอบ เพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน และยังเชื่อมโยงไปถึงความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน สามารถสรุปใจความความคิดรวบยอด และยังช่วยให้ผู้เรียนที่ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับผลวิจัยของ นันทิพา สันต์ถการ (2562) ที่พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL- Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสอดคล้องกับ กรณ์ กรภัทร์ ชัยกุล และ จารุณี ปล่อยบรรจง (2557) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL - Plus อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ที่พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลวิจัยของ นางนิลกุล ภาณรุักษ์ (2557) เปิดเผยว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL- Plus โดยรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังได้เสนอความคิดเห็นในส่วนของข้อเสนอแนะว่า 1. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL - Plus เนื่องจากเป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้ความคิดแบบมีการจัดระบบ ได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมนำมาสรุปความคิดรวบยอด และนักศึกษายังได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในกลุ่ม 2. นักศึกษาชอบกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL - Plus เพราะเป็นเทคนิคที่ทำให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เป็นสิ่งกระตุ้นให้นักศึกษาอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไปและการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาวิธีการสอนด้วยเทคนิค KWL-Plus การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง การเขียน การพูด เป็นต้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับกลวิธีการเรียนการสอนอื่น
3. ควรนำการเขียนสะท้อนคิด (Reflective Writing) รายบุคคล มาใช้สรุปความเนื้อหาที่อ่านเพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL- Plus
4. ควรนำแบบพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค KWL-Plus ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รายการอ้างอิง

- กรณั กรภัทร์ชัยกุล และ จารุณี ปล่องบรรจง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL Plus สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2. *FEU Academic Review*, 8(1), 132-142.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ชูทิพย์ นาฎ.(2549). *เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกันประเภทเน้นการดำเนินเรื่อง* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นนทิพา สันทัดการ.(2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี* 10(1), 94-103.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน.(2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก* (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ
- นิลุบล ภาณูรักษ.(2557). *รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus*. สืบค้น 8 เมษายน 2562, จาก <http://www.kksec.go.th/webinfo25/abstract/nirabol01.pdf>

- ประทีน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้น 3 มีนาคม 2562, จาก <http://academic.obec.go.th/missiondetail.php?id=34>
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- สุวรรณดา ดวงสวัสดิ์. (2555). *การศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- Carr, E. and D. Ogle. (1987). KWL Plus: A strategy for comprehension and summarization. *Journal of Reading*, 30(7), 626-631.
- Ceylan, N. (2016). Using short stories in reading skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 232 (2016), 311 – 315.
- Collie, J., & Slater, S. (1987). *Literature in the Language Classroom: A Resource Book of Ideas and Activities* (1st ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). *The theory of the estimation of test reliability*. Psychometrika.
- Ramsaran, S. (1983). Poetry in the language classroom. *ELT Journal* 37(1), 36-43.